

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 01. Основы философии**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.02.**

**«Социально-культурная деятельность»**

по видам:

Организация культурно-досуговой деятельности

Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и  
театрализованных представлений

Кострома 2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 80  
от 01.09.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Сушко Е.В.  
От «31» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель \_\_\_\_\_ Альбова Н.В.  
Протокол № \_1\_  
от «31\_»\_08\_2021\_г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

Организация-разработчик:

ОГБОУ «Костромской областной  
колледж культуры»

Разработчик:

Смирнов Е.Ю., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |        |
|---|--------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | Стр.4  |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | Стр.7  |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | Стр.13 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 01. Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для очной формы обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 01. Основы философии является частью подраздела Обязательной части учебных циклов ППССЗ раздела ОГСЭ. 00 Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

#### Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

#### Задачи учебной дисциплины:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**Результатом освоения программы** профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код   | Наименование результата обучения  |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.   |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.               |

#### **1.4. Практическая подготовка**

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «Основы философии» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

#### **1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 Самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Практической подготовки - 3 часа (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)

Период изучения 5 семестр.

## **1.6.**

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты освоения образовательной программы: очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.



| Наименование разделов учебной дисциплины, междисциплинарных курсов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объём часов максимальной учебной нагрузки/Из них практической подготовки | Уровень освоения |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
|---|--|--|------------------|-----------|----|----|----------------|---|---|---|----|----|---|----|----|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4                |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| <b>ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.</b>  |  |  |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| <b>Учебная дисциплина ОГСЭ 01. Основы философии</b> Разработчик: Смирнов Е.Ю.   |  |  |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| <b>Бюджет учебного времени на дисциплину</b>  |  |  |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="85 659 353 738">Вид учебной нагрузки</th> <th data-bbox="353 659 555 738">V семестр</th> <th data-bbox="555 659 761 738">Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="85 738 353 770">Групповые</td> <td data-bbox="353 738 555 770">48</td> <td data-bbox="555 738 761 770">48</td> </tr> <tr> <td data-bbox="85 770 353 802">Индивидуальные</td> <td data-bbox="353 770 555 802">-</td> <td data-bbox="555 770 761 802">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="85 802 353 914">Самостоятельная (внеаудиторная ) работа</td> <td data-bbox="353 802 555 914">14</td> <td data-bbox="555 802 761 914">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="85 914 353 1026">Максимальная учебная нагрузка студентов</td> <td data-bbox="353 914 555 1026">62</td> <td data-bbox="555 914 761 1026">62</td> </tr> </tbody> </table> | Вид учебной нагрузки   | V семестр  | Итого            | Групповые | 48 | 48 | Индивидуальные | - | - | Самостоятельная (внеаудиторная ) работа | 14 | 14 | Максимальная учебная нагрузка студентов | 62 | 62 |  |  |  |
| Вид учебной нагрузки  | V семестр  | Итого  |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| Групповые   | 48   | 48   |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| Индивидуальные  | -  | -  |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| Самостоятельная (внеаудиторная ) работа   | 14   | 14   |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| Максимальная учебная нагрузка студентов   | 62   | 62   |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| <b>3курс, 5 семестр</b>   |  | <b>62/3</b>  |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
| <b>Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>   | 1                |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |
|   | <p>Формы общественного сознания: миф, религия, философия. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основах мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна.</p> <p>Мировоззрение и философия: общее и различное. Основные типы мировоззрения. Предмет философии, её основные функции. Структура философского знания.</p> <p>Основной вопрос философии. Основные направления: материализм и идеализм.</p> | 2  |                  |           |    |    |                |   |   |   |    |    |   |    |    |  |  |  |



|  |   |            |     |
|--|---|------------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1          |     |
| <b>Тема 2. Развитие философских знаний</b>                     | <b>Содержание</b>   | <b>8/2</b> | 1-2 |
|  | <i><b>Восточная философия.</b></i> Лао-Цзы и даосизм. Философия конфуцианства. Буддизм – философия и религия; «четыре благородные истины».  | 6/1        |     |
|  | <i><b>Античная философия.</b></i> От мифа к Логосу. Гераклит, Сократ, Платон. Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.   |            |     |
|  | <i><b>Философия средних веков.</b></i> Философия и религия, патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Фома Аквинский).<br><i><b>Философия Нового и новейшего времени.</b></i> Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс).<br><i><b>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века</b></i> (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьёркегор, А.Бергсон).<br><i><b>Русская философия XIX-XX вв.</b></i><br><i><b>Современная философия</b></i> (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).<br><b>Тест на знание периодов философии. КОС №1</b> |            |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2/1        |     |
| <b>Тема 3. Онтология – философское учение о бытии. Материя</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>   | 1   |
|  | Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.<br>Формирование научно-философского понятия материи и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.  | 2          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1          |     |
| <b>Тема 4. Сознание – высшая ступень развития жизни</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>   | 2   |
|  | Понятие «разума» в философии и теории происхождения разума.<br>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток непосредственных переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.<br>Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.<br><b>тест на тему «Психоанализ» КОС №2</b>   | 2          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1          |     |
| <b>Тема 5. Природа как предмет философского познания</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>   | 2   |
|  | Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни в условиях Земли, её уникальности или множественности во Вселенной. Философия и специальные науки о познании живого.   | 2          |     |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм. “Естественная” и “искусственная” среда обитания человека (“первая” и “вторая” природа). Изменение форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории.<br><b>Выполнение презентации на тему «экологические проблемы» КОС №3</b>  |            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1          |   |
| <b>Тема 6. Человек как главная философская проблема</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | 2 |
|   | Философия о происхождении и сущности человека. Теории происхождения человека. Природа человека. Человек как дух и тело. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».<br>Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределённость.  | 5          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1          |   |
| <b>Тема 7. Человек и проблема ценностей</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | 2 |
|   | Аксиология – философская наука о ценностях. Природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Ценностное отношение к миру. Мораль в истории человечества. <b>Тестирование на тему «Моральные нормы» КОС №3</b>  | 5          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1          |   |
| <b>Тема 8. Философия истории</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>7</b>   | 2 |
|   | Понятие «истории» в философии. Мифология истории. Концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, И.Гердер, К.Маркс, У.Росту), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, М.Вебер), концепция циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, Н.Данилевский).  | 5          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2          |   |
| <b>Тема 9. Философия культуры</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>7/1</b> | 2 |
|   | Понятие «культура» и теории его происхождения. Культура и культ. Культура и природа. Человек в мире культуры. Виды культуры: материальная и духовная. Методы исследования культуры и её функции. Основные концепции культуры : оптимистическая (И.Гердер, У.Росту, П.Сорокин, Л.Толстой и др.) и пессимистическая (Ж.Ж.Руссо, Ф.Ницше, З.Фрейд, М.Хайдеггер и др.).<br><b>Тест на знание философских и культурологических школ КОС №5</b> | 5/1        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2          |   |
| <b>Тема 10. Философия религии</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | 2 |
|   | Понятие «религии». Философия религии. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни человека. Атеизм. Теология как философское учение о Боге.   | 5          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1          |   |
| <b>Тема 11. Философская футурология</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | 2 |
|   | Понятие футурологии. Отличие футурологии от социальной утопии. Социальные утопии прошлого и современности. Положительная и отрицательная роль утопий в формировании общества.<br>Методы социального прогнозирования. Основные направления философской футурологии: социально-оптимистическое  | 5          |   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | и эко-пессимистическое.<br>Философия о возможных путях будущего развития человечества |   |
|                | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |
| <b>Экзамен</b> | <b>Устный экзамен по билетам КОС №6</b>   | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

#### Дисциплина: ОГСЭ 01. Основы философии

| Курс     | Семестр  | Тема   | Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов<br>/Задание   | Форма контроля                         | Объем часов/ <b>Самостоятельная работа</b> |
|----------|----------|--|---|--|--|
| <b>3</b> | <b>5</b> | <b>Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль</b>             | <i>Написать сочинение-рассуждение:<br/>«Философия – это жизнь, а жизнь – это философия»</i>                             | Проверка сочинения-рассуждения.        | <b>1</b>                                   |
|          |          | <b>Тема 2. Развитие философских знаний</b>                     | <i>Подготовить краткие сообщения по основным философским идеям на различных исторических этапах развития философии.</i> | Проверка устных и письменных сообщений | <b>2/1</b>                                 |
|          |          | <b>Тема 3. Онтология – философское учение о бытии. Материя</b> | <i>Придумать или подобрать примеры форм бытия материи;<br/>- работа над философским трактатом</i>                       | Проверка практического занятия         | <b>1</b>                                   |
|          |          | <b>Тема 4. Сознание – высшая ступень развития жизни</b>        | <i>Написать сочинение рассуждение на тему:<br/>«Разум – дар или проклятие человеку?»;<br/>«Что есть истина?»</i>        | Проверка сочинения-рассуждения.        | <b>1</b>                                   |

|  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|-----------|
|  | <b>Тема 5. Природа как предмет философского познания</b> | <i>Подготовить доклады о русских космистах: Н.Ф.Федорове, К.Э.Циолковском, В.И.Вернадском, А.Л.Чижевском, Н.К.Рерихе, Н.А.Морозове и др.</i>   | Проверка устных и письменных сообщений                   | <b>1</b>  |
|  | <b>Тема 6. Человек как главная философская проблема</b>  | <i>- Подобрать высказывания о человеке;<br/>- сочинение-рассуждение на тему одного из высказываний.</i>  | Проверка устных и письменных сообщений                   | <b>5</b>  |
|  | <b>Тема 7. Человек и проблема ценностей</b>              | <i>Произвести работу в парах или индивидуально: подготовка бесед или диспутов по одной из ценностных категорий.</i>  | Проверка практического занятия, коллективное обсуждение. | <b>4</b>  |
|  | <b>Тема 8. Философия истории</b>                         | <i>Написать сочинение-рассуждение на тему: «Нужна ли людям история?»</i>   | Проверка сочинения-рассуждения.                          | <b>2</b>  |
|  | <b>Тема 9. Философия культуры</b>                        | <i>Продолжить философское рассуждение: «Каждый из нас – это космическая проба, вселенская возможность. Каждый из нас – канатоходец Вселенной: он идет над пропастью, зная, что любая ошибка непоправима; если не устоит он, то рухнет и весь мир...»</i> | Проверка практического занятия, коллективное обсуждение. | <b>2</b>  |
|  | <b>Тема 10. Философия религии</b>                        | <i>Подготовиться к участию в диспуте: «религия и экуменизм».</i>   | Проверка практического занятия.                          | <b>1</b>  |
|  | <b>Тема 11. Философская футурология</b>                  | <i>Найти в Internet примеры научных предсказаний развития общества и природы.</i>  | Проверка практического занятия .                         | <b>1</b>  |
| <b>Итого за V семестр</b>                            |  |  |  | <b>14</b> |
| <b>Итого за 3 курс</b>                               |  |  |  | <b>14</b> |
| <b>Итого по дисциплине ОГСЭ 01. Основы философии</b> |  |  |  | <b>14</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для занятий по учебной дисциплине **ОГСЭ 01. Основы философии**

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Философия»;

##### Технические средства обучения:

- телевидеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Индекс          | Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  |
|-----------------|--|---|
| <b>ОГСЭ. 00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.</b>  |   |
| ОГСЭ. 01        | Основы философии   | <b>Перечень рекомендуемых учебных изданий для студентов:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алексеев П. В. Философы России XIX-XX столетий. Биографии, идеи, труды: энциклопедический словарь. М.: Академический Проект, 2002.</li><li>2. Алексеев П.В. История философии. М.: ТК Велби, 2008.</li><li>3. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб.: ПНЕВМА, 2003.</li><li>4. Библер В. В. Что есть философия? Очередное возвращение к исходному вопросу. Вопросы философии, 1995, № 1.</li><li>5. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М.: ИД «Форум», 2008.</li><li>6. Губин В. Б. О научной оценке религии / В. Б. Губин // Философские науки. 2004. № 10.</li><li>7. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2008.</li><li>8. Катаева О.В. Философия. Ростов н/Д: Феникс, 2009.</li><li>9. Ковалева Г. П. Философская модель космизма К. Э. Циолковского. Философские науки. 2006. № 2.</li><li>10. Кузьмина Т. А. Экзистенциальный опыт и философия. Вопросы философии. 2007. № 12.</li><li>11. Майданов А. С. Миф как источник знания. Вопросы философии. 2004. № 9.</li></ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>12. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1992.</p> <p>13. Солнцев Н. В. Русская философия. Имена. Учения. Тексты. М.: Инфра-М, 2001.</p> <p>14. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2009</p> <p><b>Перечень рекомендуемых изданий для преподавателей:</b></p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014, №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».</p> <p>4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».</p> <p><b>Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:</b><br/> Библиотека Гумер: <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a><br/> Библиотека ХРОНОСА: <a href="http://www.hrono.ru/libris/lib_p/pahom00.php">http://www.hrono.ru/libris/lib_p/pahom00.php</a><br/> Гуманитарное образование: <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a><br/> Цифровая библиотека по философии: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a><br/> Библиотека философии и религии. ФИЛОСОФИЯ.RU <a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a></p> |
|--|--|--|

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Код   | Наименование результата обучения  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|-------|---|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Демонстрация интереса к будущей профессии.  | Оценка практических заданий.<br>Контроль самостоятельной работы. Экспертная оценка.   |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | Демонстрация принятия решений в нестандартных ситуациях.  | Контроль самостоятельной работы. Экспертная оценка.   |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              | Эффективный поиск необходимой информации;<br>передача информации в связных, логичных, аргументированных высказываниях;<br>способность к выделению главного и систематизация информации; | Оценка практических заданий.<br>Контроль самостоятельной работы.  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | Владеть информационно-коммуникационными технологиями.   | Предъявление результатов работы на семинарских занятиях.<br>Демонстрировать знания основных видов информационной переработки текста |
| ОК 6. | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.   | Вырабатывать умение работать в коллективе.  | Предъявление результатов работы на семинарских занятиях.  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Умение принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий.   | Предъявление результатов работы на семинарских занятиях.<br><br>Экспертная оценка.  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.               | Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины,<br>применение имеющихся знаний и опыта для решения новых задач.  | Оценка практических заданий.<br>Контроль самостоятельной работы.  |

| Контролируемые умения и знания   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения        | Контрольно-оценочные средства  |
|--|--|--------------------------------|
| <b>Знания:</b>   |  |                                |
| основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;  | Индивидуальный и групповой опрос.                            | <b>КОС №1</b>                  |
| роль философии в жизни человека и общества;  | Контрольные работы.  | <b>КОС №2</b>                  |
| основы философского учения о бытии;  | Индивидуальный и групповой опрос, Сообщения.                 | <b>КОС №3</b>                  |
| сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;   | Индивидуальный и групповой опрос.                            | <b>КОС №3</b>                  |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц. | <b>КОС №4</b><br><b>КОС №5</b> |
| <b>Умения:</b>   |  |                                |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах  | Контрольные работы.  | <b>КОС №4</b><br><b>КОС №6</b> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |  |  |
|--|--|--|

## Лист переутверждения рабочей программы

В рабочую программу дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии внесены следующие изменения:

1. Уточнено место дисциплины в ППСЗ, содержание дисциплины
2. Изменены и разработаны следующие разделы программы:
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы \_\_\_\_\_
  - 4.2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования \_\_\_\_\_
  - 4.3. \_\_\_\_\_ Шкала оценивания \_\_\_\_\_
  - 4.4. \_\_\_\_\_ Типовые контрольные задания \_\_\_\_\_
  - 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций \_\_\_\_\_
  - 5.3. обновлен перечень основной и дополнительной литературы \_\_\_\_\_